**RAPORT Z AUTOEWALUACJI**

**STANDARD DRUGI**

**Rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **wymiary** | **Numery stwierdzeń w części B amkiety (wskaźniki)** | **Średnia**  **liczba punktów** |
| Uczniowie | Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 3-5 | 4,2 |
| Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli | 6-9 | 4,5 |
| Relacje między uczniami | 10-16 | 2,9 |
| Nauczyciele | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4-5 | 4,8 |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 6-9 | 5,0 |
| Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi | 10-14 | 5,0 |
| Relacje z uczniami | 15-18 | 4,8 |
| Relacje z rodzicami uczniów | 19-21 | 5,0 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 5-5 | 3,8 |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 6-8 | 4,88 |
| Relacje z nauczycielami | 9-11 | 4,9 |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami | 12-15 | 4,8 |
| Relacje z uczniami | 16-18 | 3,8 |
| Rodzice uczniów | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 3-6 | 4,2 |
| Relacje z nauczycielami i dyrekcją | 7-9 | 4,6 |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko | 10-13 | 4,4 |

Celem ankiety było zbadanie:

-jak uczniowie postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w ich klasie i w szkole,

-jak nauczyciele (w tym członkowie dyrekcji) postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy mają satysfakcję z pracy w szkole,

-jak pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy mają satysfakcję z pracy w szkole,

-jak rodzice uczniów postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy są zadowoleni ze szkoły swojego dziecka.

Badanie wykonano metodą ilościową. Narzędziem badania był kwestionariusz ankiety ,,Klimat w mojej szkole” opracowany przez panią Barbarę Woynarowską oraz Magdalenę Woynarowską – Sołdan.

Ankieta zawierała kila pytań otwartych dotyczących samopoczucia w szkole oraz pytania zamknięte, oceniane w skali 1-5, gdzie

5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)

4 = raczej tak

3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/pewna)

2 = raczej nie

1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

**Wnioski wynikające z autoewaluacji standardu drugiego**

Wnioski:

* Uczniowie najwyżej ocenili przestrzeganie praw ucznia i znajomość reguł panujących w szkole. Uważają również, że otrzymują wsparcie przez nauczycieli wtedy, kiedy tego potrzebują i uzyskują dodatkową pomoc w nauce. Uważają też, że w szkole czują się bezpiecznie, ale nie lubią przebywać w szkole. Nie pomagają sobie wzajemnie i nie ufają.
* Nauczyciele odczuwają wysoki stopień satysfakcji z pracy w szkole (4,8) oraz czują

wsparcie ze strony dyrekcji (5,0).W porównaniu z ubiegłym rokiem wzrosły dobre relacje między nauczycielami a dyrekcją (z wartości 4,5 na 5,0). Wzrósł również wskaźnik mówiący o wsparciu uczniów ze strony nauczycieli oraz podejścia uczniów do nauki zachowania na lekcjach. Nauczyciele chętnie współpracują ze sobą i uczestniczą we wspólnych przedsięwzięciach. Nauczyciele zauważają również, że w znikomym stopniu przejawiają się zachowania aspołeczne w szkole, jednakże uczniowie komunikują się głownie poprzez media społecznościowe.

* Pracownicy administracyjni najwyżej ocenili relacje panujące w pracy i wsparcie otrzymywane od dyrekcji (4,88) i są zadowoleni z pracy w szkole. Nauczyciele okazują życzliwość i szacunek dla ich pracy. Nie wszyscy uczniowie szanują ich pracę.
* Rodzice czują się miło przyjmowani w szkole i są dobrze informowani o postępach w nauce swojego dziecka. Znają zasady współpracy z nauczycielami i otrzymują duże wsparcie z ich strony. Twierdzą, że ich dzieci nie są zestresowani nauką w szkole.

Problemy priorytetowe do rozwiązania:

* Uczniowie wykazują słabe zainteresowanie nauką. Należy zwrócić uwagę na sposób prowadzenia zajęć i wprowadzać urozmaicone metody pracy. Uczniowie oczekują, żeby nauczyciele pomagali im w odkrywaniu ich mocnych stron. Uczniowie twierdzą, że ich wzajemne relacje nie są dobre i nie potrafią ze sobą dobrze współpracować.
* Nauczyciele również twierdzą, że uczniowie słabo przykładają się do nauki i nie potrafią wyrażać swoich emocji. Należy zwrócić uwagę na podwyższenie motywacji uczniów do osiągnięcia celu i pracę nad relacjami.
* Pracownicy niepedagogiczni zgodnie uważają, że mają dużo obowiązków związanych z pracą. Wskaźnik ten jednakże wzrósł w porównaniu z rokiem ubiegłym.
* Rodzice nisko ocenili swoje zaangażowanie w życie szkoły oraz chęć przychodzenia do szkoły w sprawach swoich dzieci (4.2). Należy wobec tego bardziej zachęcać rodziców ~~lookkkkl~~do aktywnego uczestnictwa w życiu i pracy klasy, szkoły a także podejmować dalsze starania w pozyskaniu rodziców jako naszych sojuszników w działaniu.

Przygotowała Danuta Komar