**RAPORT Z AUTOEWALUACJI**

**STANDARD DRUGI**

**Rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **wymiary** | **Numery stwierdzeń w części B amkiety (wskaźniki)** | **Średnia****liczba punktów** |
| Uczniowie | Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 3-5 | 3,5 |
| Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli | 6-9 | 4,2 |
| Relacje między uczniami | 10-16 | 3,0 |
| Nauczyciele | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 4-5 | 4,5 |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 6-9 | 4,5 |
| Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi | 10-14 | 4,5 |
| Relacje z uczniami | 15-18 | 4,4 |
| Relacje z rodzicami uczniów | 19-21 | 4,6 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 5-5 | 3,0 |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły | 6-8 | 4,0 |
| Relacje z nauczycielami | 9-11 | 4,5 |
| Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami | 12-15 | 4,7 |
| Relacje z uczniami | 16-18 | 3,8 |
| Rodzice uczniów | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły | 3-6 | 4,0 |
| Relacje z nauczycielami i dyrekcją | 7-9 | 4,5 |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko | 10-13 | 4,6 |

Celem ankiety było zbadanie:

-jak uczniowie postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w ich klasie i w szkole,

-jak nauczyciele (w tym członkowie dyrekcji) postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy mają satysfakcję z pracy w szkole,

-jak pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy mają satysfakcję z pracy w szkole,

-jak rodzice uczniów postrzegają, oceniają i reagują na to, co się dzieje w szkole i czy są zadowoleni ze szkoły swojego dziecka.

Badanie wykonano metodą ilościową. Narzędziem badania był kwestionariusz ankiety ,,Klimat w mojej szkole” opracowany przez panią Barbarę Woynarowską oraz Magdalenę Woynarowską – Sołdan.

Ankieta zawierała kila pytań otwartych dotyczących samopoczucia w szkole oraz pytania zamknięte, oceniane w skali 1-5, gdzie

5 = zdecydowanie tak (ocena najwyższa)

4 = raczej tak

3 = trudno powiedzieć (nie jestem pewny/pewna)

2 = raczej nie

1 = zdecydowanie nie (ocena najniższa)

**Wnioski wynikające z autoewaluacji standardu drugiego**

* Uczniowie są zadowoleni z nauki w naszej szkole. Uważają, że uzyskują dodatkową pomoc w nauce. Nauczyciele w opinii uczniów interesują się swoimi uczniami i stwarzają możliwości osiągania sukcesów. Uczniowie dobrze znają swoje prawa i uważają, że są one słuszne i sprawiedliwe. Niestety relacje między uczniami są często niewłaściwe.
* Większość ankietowanych nauczycieli jest zadowolona ze swojej pracy w szkole. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły realizując różne przedsięwzięcia. W szkole między nauczycielami panują dobre relacje (4,5).Nauczyciele chętnie uczestniczą we wspólnych imprezach. Dyrekcja jest życzliwa i otwarta na pomysły nauczycieli. Miedzy nauczycielami i uczniami istnieje zaufanie. Nauczyciele interesują się sukcesami i porażkami uczniów, szanują ich autonomię. Wspierają uczniów poprzez organizowanie pomocy zarówno dla dzieci zdolnych jak i mających trudności w nauce.
* Prawie wszyscy ankietowani pracownicy administracyjni są zadowoleni z pracy w szkole. Pracownicy okazują sobie życzliwość, szacunek, chętnie pomagają sobie.
* Rodzice otrzymują duże wsparcie ze strony nauczycieli. Twierdzą, że również ich dzieci są wspierane przez nauczycieli i są zadowoleni, że ich dzieci uczą się w naszej szkole. Nauczyciele stwarzają im możliwości uczestnictwa w życiu szkoły na poziomie dobrym.

**Problemy priorytetowe do rozwiązania:**

* Uczniowie mimo zadowolenia z nauki w szkole wykazują słabe zainteresowanie nauką. Twierdzą również, że nauczyciele słabo uwzględniają ich preferencje dotyczące treści, form pracy oraz, że nauka jest męcząca. W dalszej pracy należy kłaść większy nacisk na motywowanie uczniów do nauki i dostosowanie form pracy do potrzeb uczniów, jak również popracować nad spokojem na lekcjach oraz przestrzeganiem przez uczniów ustalonych reguł pracy. Należy również w dalszym ciągu rozwijać kreatywność uczniów i zachęcać ich do wyrażania własnych poglądów.

Wielu uczniów zwróciło również uwagę na występowaniu zjawiska izolacji niektórych uczniów. Aby zniwelować ten fakt należy przeprowadzić szkolenie Rady Pedagogicznej na temat ,,Izolacja ucznia w klasie szkolnej”

* Nauczyciele często mają poczucie stresu w szkole. W przyszłości należy zorganizować warsztaty dotyczące tego problemu.
* Pracownicy niepedagogiczni zgodnie uważają, że mają dużo obowiązków związanych z pracą. Nie zawsze czują się doceniani za wykonywanie swojej pracy, którą uważają za stresującą. Pracownicy niepedagogiczni w niewielkim stopniu włączani są do realizacji zadań wychowawczych szkoły. Powinniśmy więc w przyszłości pytać ich o opinie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. Pracownicy, którzy nie są nauczycielami uważają, że relacje między nimi i nauczycielami są dobre. jednakże stosunek uczniów do nich mógłby być lepszy. Musimy więc zwrócić uwagę na życzliwość uczniów wobec tej grupy osób.
* Rodzice nisko ocenili swoje zaangażowanie w życie szkoły. Zjawisko to zauważyli również nauczyciele. Należy wobec tego zachęcać rodziców do aktywniejszego uczestnictwa w życiu i pracy klasy i/lub szkoły, prosić o pomoc w organizacji prac

i imprez w szkole, być otwartym na pomysły rodziców i podejmować dalsze starania w pozyskaniu rodziców jako naszych sojuszników w działaniu.

Przygotowała Danuta Komar